

Научная статья
УДК 376-056.3

КИСЕЛЕВА
Рина Алексеевна

бакалавриат, Петрозаводский государственный
университет (Петрозаводск, Россия),
kiselevarina68@yandex.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Научный руководитель:
Стельмах Юлия Борисовна

Рецензент:
Сафронова Екатерина
Александровна

Статья поступила: 20.06.2026;
Принята к публикации: 28.09.2026;
Размещена в сети: 28.09.2026.

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена значимостью мнемической деятельности для школьного обучения и стойким характером её нарушений у детей с ЗПР, наряду с дефицитом адаптированных интерактивных материалов в дефектологии. В статье представлены результаты реализации разработанной автором серии интерактивных дидактических игр, доказывающие их коррекционную эффективность. Итоги эксперимента показали положительную динамику развития памяти у дошкольников с ЗПР, наиболее выраженную в отношении логической (опосредованной) памяти. При этом показатели слухоречевой памяти остались более низкими.
Ключевые слова: память, задержка психического развития, старший дошкольный возраст, интерактивные дидактические игры, коррекционно-развивающая работа

Для цитирования: Киселева Р. А. Интерактивные дидактические игры как средство развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития // StudArctic Forum. 2026. Т. 11, № 3. С. 26–32.

Память является одним из ключевых познавательных процессов, определяющих готовность ребёнка к школьному обучению. Без достаточного уровня её развития затруднено не только усвоение новых знаний, но и формирование произвольной регуляции деятельности в целом [Маклаков: 248]. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) нарушения памяти отличаются стойкостью: запоминание остаётся преимущественно механическим, смысловые способы кодирования информации формируются с большим опозданием, а произвольное удержание мнемической цели вызывает выраженные затруднения [Быкова: 68]. При этом учителя-дефектологи нередко указывают на нехватку готовых практических материалов для коррекционной работы.

К числу перспективных инструментов развития познавательных процессов относятся дидактические игры и упражнения. Экспериментальные исследования показывают, что их систематическое применение в работе с дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза сопровождается положительной динамикой концентрации внимания, навыков самоконтроля и объёма запоминания, что подтверждает целесообразность данного метода [Клыпа: 140]. В зависимости от технологической основы они могут реализовываться как на цифровых устройствах, так и в традиционном (некомпьютерном) формате. Действия и

правила в дидактической игре могут быть организованы как индивидуально, так и коллективно – одинаковыми или разными для всех участников, выполняемыми одновременно или поочерёдно [Урунтаева: 13].

Теоретическим основанием для применения игры в коррекционно-развивающей работе служит концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского – в игровой деятельности ребёнок способен решать задачи, недоступные ему вне игрового контекста, что создаёт условия для формирования произвольности поведения и высших психических функций [Выготский: 66]. Для детей с задержкой психического развития это особенно значимо.

Интерактивные дидактические игры обладают рядом возможностей, востребованных в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ЗПР. Наглядность и динамичность материала облегчают первичное запечатление и последующее воспроизведение информации. Многократное предъявление стимулов в игровом контексте создаёт условия для непреднамеренного повторения без ощущения монотонности. Возможность варьировать темп и объём заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности мнемической деятельности каждого ребёнка.

У детей с задержкой психического развития отмечается недоразвитие всех видов памяти: снижены объём и точность произвольного запоминания, нарушена как зрительная, так и слуховая память [Кожевникова: 156]. При этом произвольная и механическая память преобладают над произвольной и логической. Дети не применяют специальные приёмы запоминания, часто воспроизводят слова-синонимы вместо исходных, не замечая ошибок. Эти данные согласуются с результатами более поздних экспериментальных исследований операционно-технического компонента мнемической деятельности у дошкольников с ЗПР, для которых характерно доминирование мнемических приёмов механического характера либо их полное отсутствие, слабая осознанность используемых способов запоминания и значительное число ошибок при воспроизведении информации [Быкова: 71]. А.И. Салгынова показала, что систематическое использование дидактических игр позволяет обучающимся с ЗПР перейти с низкого уровня развития произвольной памяти на средний уровень: игровая задача принимается детьми охотнее, чем учебная, и обеспечивает удержание мнемической цели на протяжении всего задания [Салгынова: 102].

Целью нашего исследования являлось изучение влияния интерактивных дидактических игр на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- 1) выявить специфику развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сравнении с нормотипичными сверстниками;
- 2) разработать и реализовать серию занятий с использованием интерактивных дидактических игр, направленную на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- 3) оценить эффективность серии занятий с использованием интерактивных дидактических игр, направленных на развитие памяти детей с задержкой психического развития.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 45 «Берёзка» г. Петрозаводска; в нём приняли участие две группы детей 6–7 лет: первая группа – дошкольники, имеющие заключение ПМПК «задержка психического развития», вторая группа – обучающиеся с нормативным развитием.

При проведении исследования использовались следующие методы: педагогический эксперимент, анкетирование, методы количественного и качественного анализа полученных данных. Для выявления уровня развития памяти у старших дошкольников использовались

методики: «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии [Римский: 92] – для оценки слухоречевой памяти, «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева [Семаго: 160] – для оценки логической памяти, «Образная память» Н.В. Стебеновой [Стебенова: 1] – для оценки зрительной памяти. Сравнительные результаты двух групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения памяти детей старшего дошкольного возраста (сост. автором)

Группа / Имя ребёнка	«Запоминание 10 слов»		«Опосредованное запоминание»		«Образная память»	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Дети с ЗПР						
Евгений	1	низкий	2	ниже среднего	2	низкий
Вячеслав	3	средний	2	ниже среднего	6	средний
Егор	2	ниже среднего	2	ниже среднего	4	средний
Средний балл по методике	2	ниже среднего	2	ниже среднего	4	средний
Дети с нормотипичным развитием						
Мария С.	3	средний	4	высокий	5	средний
Алексей	3	средний	4	высокий	6	средний
Мария А.	4	высокий	4	высокий	6	средний
Средний балл по методике	3,3	средний	4	высокий	5,7	средний

Наиболее выраженные различия между группами зафиксированы по методике «Опосредованное запоминание»: средний балл детей с задержкой психического развития оказался вдвое ниже, чем у нормотипичных сверстников. При подборе картинки-опоры к слову дошкольники с ЗПР устанавливали преимущественно случайные или ситуативные связи, тогда как обследуемые общеобразовательной группы опирались на смысловые отношения: функциональные, причинно-следственные, по обобщающему признаку. По методике «Запоминание 10 слов» при отсроченном воспроизведении дети с задержкой психического развития называли в среднем на четыре слова меньше. По методике «Образная память» старшие дошкольники с ЗПР запоминали зрительный материал менее продуктивно, без видимых усилий по его организации.

Для комплексной оценки проблемы параллельно с диагностикой детей проводилось анкетирование педагогов дошкольного учреждения, работающих с воспитанниками с задержкой психического развития. Целью опроса было выявление специфики и частоты использования интерактивных дидактических игр в коррекционно-развивающей работе. Основные результаты представлены в таблице 2.

Результаты анкетирования показали, что все респонденты были информированы о термине «интерактивная дидактическая игра», однако большинство использовало их нерегулярно. Среди причин педагоги называли нехватку готовых специализированных материалов и отсутствие методических рекомендаций по их применению в коррекционной работе. Полученные данные свидетельствуют о недостаточной обеспеченности дефектологической практики инновационными средствами.

Результаты анкетирования педагогов по вопросам применения интерактивных дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ЗПР (сост. автором)

Вопрос / показатель		Количество респондентов
Информированность о термине «интерактивная дидактическая игра»		5
Частота использования интерактивных игр в работе с детьми с ЗПР	постоянно (несколько раз в неделю)	1
	регулярно (1–2 раза в месяц)	1
	редко (при наличии готового материала)	1
	не используют	2
Используемые инструменты и платформы	PowerPoint	4
	LearningApps	1
Цели применения интерактивных игр	повышение мотивации и вовлечённости	4
	развитие произвольного внимания	2
Основные затруднения при применении	недостаточное техническое оснащение	3
	отсутствие готового материала для детей с ЗПР	2
	сложность самостоятельной разработки игр	1
Потребность в методической помощи / повышении квалификации		4
Средняя оценка эффективности интерактивных игр в сравнении с традиционными (по 5-балльной шкале)		3 балла

На основании выделенных в процессе первичного обследования особенностей памяти дошкольников с ЗПР была разработана и реализована серия из 12 коррекционно-развивающих занятий «Путешествие по Ромашковой Долине». Сюжетная линия связывала все задания между собой и поддерживала интерес детей на протяжении всей серии.

Задания предъявлялись детям в игровой форме. Для предупреждения утомления и поддержания познавательного интереса применялась частая смена видов деятельности. В занятия включались интерактивные дидактические игры на зрительную, слуховую, логическую и двигательную память, зрительная гимнастика с различными реквизитами (палочка со снежинкой, бабочкой, звёздочкой), а также самомассаж с использованием шариков су-джок.

В разработанной серии интерактивные дидактические игры выступали не вспомогательным элементом, а основным средством коррекционно-развивающей работы. Большинство игровых заданий реализовывалось с помощью мультимедийного оборудования (ноутбук, проектор) в форме интерактивных презентаций, часть заданий проводилась без экрана для снижения зрительной нагрузки. Игровой формат с персонажами мультсериала обеспечивал устойчивый уровень мотивации: дети охотно включались в задания, принимали инструкцию и сохраняли включённость в течение всего занятия.

Использование интерактивных дидактических игр поддерживало высокий уровень учебной мотивации, предсказуемость структуры занятий создавала условия для формирования произвольности мнемической деятельности, а постепенное усложнение заданий обеспечивало нарастание требований к объёму и точности запоминания.

В рамках исследования был разработан авторский веб-ресурс «МирИнтерактива», предназначенный для педагогов дошкольных образовательных организаций. На сайте представлены готовые интерактивные игры, ссылки на тематические картотеки, обзор платформ для самостоятельного конструирования заданий и нормативно-правовая база, регламентирующая использование технических средств в ДОО.

По завершении серии занятий была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Динамика развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (сост. автором)

Имя ребёнка	«10 слов» (балл, уровень)		«Опосредованное запоминание» (балл, уровень)		«Образная память» (балл, уровень)		Средний балл	
	конст.	контр.	конст.	контр.	конст.	контр.	конст.	контр.
Евгений	1 – низкий	2 – ниже среднего	2 – ниже среднего	4 – высокий	2 – низкий	6 – средний	1,7	4
Вячеслав	3 – средний	3 – средний	2 – ниже среднего	3 – средний	6 – средний	6 – средний	3,7	4
Егор	2 – ниже среднего	3 – средний	2 – ниже среднего	4 – высокий	4 – средний	6 – средний	2,7	4,3
Средний балл по методике	2	2,7	2	3,7	4	6	2,7	4,1

У всех детей была зафиксирована положительная динамика в развитии памяти различной модальности. Наибольший прирост отмечается по методике «Опосредованное запоминание» – средний балл повысился с 2 до 3,7. Случайные связи при выполнении заданий сменились содержательными: обследуемые стали объяснять выбор картинки-опоры, учитывая смысловые отношения между объектами. Существенный прирост зафиксирован и по зрительной памяти – средний балл повысился с 4 до 6, при этом качественно изменился сам характер запоминания. Дети стали проявлять элементы произвольной стратегии там, где прежде действовали стихийно. Они начали самостоятельно структурировать воспринимаемый материал, сознательно направлять внимание на детали и упорядочивать процесс воспроизведения образов. По методике «Запоминание 10 слов» прирост наименее выражен – средний балл вырос с 2 до 2,7, у дошкольников улучшилась динамика запоминания, сократилось число привнесений. Слухоречевая память у части детей по-прежнему остаётся на уровне ниже среднего, что определяет приоритетное направление продолжения коррекционной работы с данной категорией детей.

* * * * *

Результаты исследования подтвердили, что систематическое применение интерактивных дидактических игр оказывает положительное влияние на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Наиболее

значимые изменения отмечены в развитии логической памяти – дошкольники перешли с уровня ниже среднего на средний и начали использовать смысловые связи при опосредованном запоминании вместо случайных и ситуативных.

Эксперимент выявил обратно пропорциональную зависимость между начальным уровнем развития памяти и её динамикой. Наибольший прогресс по всем видам памяти показал ребёнок с исходно более низкими результатами; у дошкольника с изначально наиболее высокими показателями изменения затронули преимущественно логическую память, но практически не отразились на механической. Полученные данные свидетельствуют о том, что подбор содержания и сложности игровых заданий целесообразно осуществлять с учётом исходного уровня и ведущей модальности памяти каждого ребёнка. Дальнейшие исследования на более широкой выборке позволят уточнить, какие типы интерактивных дидактических игр наиболее эффективны для развития каждого вида памяти.

Список литературы

- Альманах психологических тестов. Психология личности / Р.Р. Римский, С.А. Римская. Москва: КСП, 1995. 400 с.
- Быкова О.Н. Особенности мнемической деятельности у детей с ЗПР: результаты экспериментального исследования / О.Н. Быкова, Е.М. Сугоняка // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 4. С. 66–73. DOI: 10.31483/r-108579
- Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62–68.
- Клыпа О.В. Развитие познавательной сферы ребёнка с задержкой психического развития церебрально-органического генеза посредством дидактических игр и упражнений / О.В. Клыпа, П.К. Хвостикова // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 88-1. С. 138–140.
- Кожевникова Л.А. Особенности развития памяти у детей с ЗПР // Вопросы педагогики. 2021. № 4. С. 155–158.
- Маклаков А.Г. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер, 2023. 582 с.
- Салгынова А.И. Дидактические игры в развитии произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Лучшие студенческие исследования: сб. ст. IV Междунар. науч.-исслед. конкурса. Пенза: Наука и Просвещение, 2021. Ч. 1. С. 101–105.
- Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 384 с.
- Стебенева Н.В. Образная память // Школьный психолог. 2000. № 6. С. 1–2.
- Урунтаева Г.А. Специфика дидактической игры дошкольника // Дошкольное воспитание. 2016. № 2. С. 8–15.

Rina A. KISELYOVA

bachelor's degree, Petrozavodsk State University
(Petrozavodsk, Russia),
kiselevarina68@yandex.ru

INTERACTIVE DIDACTIC GAMES AS A TOOL FOR MEMORY DEVELOPMENT IN OLDER PRESCHOOLERS WITH DEVELOPMENTAL DELAY

Scientific adviser:

Yulia B. Stelmakh

Reviewer:

Ekaterina Safronova

Paper submitted on: 06/20/2026;

Accepted on: 09/28/2026;

Published online on: 09/28/2026.

Abstract. The relevance of the study is underscored by the critical role of mnemonic activity in school learning and the persistent memory impairments in children with developmental delays, compounded by a lack of adapted interactive materials in special education. The article presents the results of implementing an author-designed series of interactive didactic games, demonstrating their remedial effectiveness. The findings of the experiment revealed positive dynamics in memory development among preschoolers with developmental delays, with the most pronounced progress observed in logical (mediated) memory. However, auditory-verbal memory scores remained comparatively lower.

Keywords: memory, developmental delay, older preschool age, interactive didactic games, remedial education

For citation: Kiselyova, R. A. Interactive Didactic Games as a Tool for Memory Development in Older Preschoolers with Developmental Delay. *StudArctic Forum*. 2026, 11 (3): 26–32.

References

- Rimsky R.R., RImskaya S.A., eds. *An almanac of psychological tests. Personality psychology*. Moscow, KSP, 1995, 400 p. (In Russ.)
- Bykova O.N., Sugoniaka E.M. Features of mnemic activity in children with ZPR: results of an experimental study. *Development of Education*, 2023, Vol. 6, No. 4, pp. 66–73. DOI: 10.31483/r-108579 (In Russ.)
- Vygotsky L.S. Games and their role in children's mental development. *Voprosy psichologii*, 1966, No. 6, pp. 62–68. (In Russ.)
- Klypa O.V., Khvostikova P.K. Development of the cognitive sphere of children with developmental delays of cerebral-organic genesis through didactic games and exercises. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2025, No. 88-1, pp. 138–140. (In Russ.)
- Kozhevnikova L.A. Specifics of memory development in children with developmental delays. *Voprosy pedagogiki*, 2021, No. 4, pp. 155–158. (In Russ.)
- Maklakov A.G. *General psychology*. Saint Petersburg, Piter, 2023, 582 p. (In Russ.)
- Salgynova A.I. Didactic games in the development of voluntary memory of older preschool children with developmental delays. *Best student research: proceedings of the IV international research competition*. Penza, Nauka i Prosveshcheniye, 2021, Part 1, pp. 101–105. (In Russ.)
- Semago N.Ya., Semago M.M. *Theory and practice of assessing children's mental development. Preschool and primary school age*. Saint Petersburg, Rech, 2005, 384 p. (In Russ.)
- Stebeneva N.V. Imagery memory. *Shkolniy psikholog*, 2000, No. 6, pp. 1–2. (In Russ.)
- Uruntaeva G.A. Specifics of didactic games of preschool children. *Preschool Education*, 2016, No. 2, pp. 8–15. (In Russ.)