

**КРУГЛОВА**  
**Валерия Викторовна**

бакалавриат, Петрозаводский государственный  
университет (Петрозаводск, Россия),  
[Kruglova@petsu.ru](mailto:Kruglova@petsu.ru)

**МАКАРЕВИЧ**  
**Виолетта Денисовна**

специалитет, Петрозаводский государственный  
университет (Петрозаводск, Россия),  
[violettamakarevic691@gmail.com](mailto:violettamakarevic691@gmail.com)

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И СПОРТУ У СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО И НЕСПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

### Научный руководитель:

Свитич Ольга Николаевна

### Рецензент:

Юдина Ольга Юрьевна

Статья поступила: 10.04.2026;

Принята к публикации: 27.06.2026;

Размещена в сети: 28.06.2026.

**Аннотация.** Статья посвящена изучению особенностей мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов спортивного и не спортивного профилей обучения. Актуальность исследования связана с высокой долей студентов с малоподвижным образом жизни. В результате исследования выяснено, что занятия физическими упражнениями и спортом воспринимаются студентами по-разному: студенты неспортивного профиля демонстрируют более утилитарную и адаптивную мотивацию, для студентов спортивного профиля характерна глубокая, многогранная и профессионально-ориентированная мотивация.

**Ключевые слова:** спортивная психология, мотивация, физическая культура, спорт

**Для цитирования:** Круглова В. В., Макаревич В. Д. Особенности мотивации к физическим занятиям и спорту у студентов спортивного и неспортивного профиля // StudArctic Forum. 2026. Т. 11, № 2. С. 120–129.

Улучшение здоровья населения и повышение мотивации граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом – приоритетные задачи государственной политики. Особенно актуально формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у студентов как будущих высокообразованных специалистов, поскольку физическая культура является неотъемлемой частью их всестороннего развития. Согласно исследованию Вологодского государственного медицинского университета, 30,1 % студентов в российских городах отмечают, что ведут малоподвижный образ жизни, при этом в большей степени подвержены гиподинамии респонденты женского пола и студенты с избыточной массой тела. Все это может привести в недалекой перспективе к развитию атеросклероза и другим сердечно-сосудистым заболеваниям, мышечной дистрофии, нарушению осанки и остеохондрозу, нарушению обменных процессов, появлению синдрома хронической усталости, ухудшению памяти. При этом 53,1 % студентов всё же стремятся к здоровому образу жизни и отслеживают уровень своей физической активности с помощью мобильных приложений и устройств.

Двигательная активность является неотъемлемым и сложным комплексом поведения, зависящим как от биологических факторов, так и от внешних условий окружающей среды. По

своей сути, двигательная активность – это биологическая необходимость, без которой полноценная жизнь невозможна. При этом для каждого возрастного периода жизни существует свое оптимальное соотношение двигательной активности [Выставкина: 42].

Особое значение двигательная активность имеет для студенческой молодежи. Она способствует поддержанию и укреплению здоровья, увеличению продолжительности и качества жизни, а также повышению адаптационных возможностей организма. Ж.С. Мухамбет выделяет следующие виды двигательной активности студентов [Мухамбет: 31]:

- 1) бытовая деятельность: уборка дома, походы в магазины, перемещение между домом/общежитием и учебным заведением;
- 2) деятельность, связанная с работой, если студент совмещает учёбу с работой на предприятии;
- 3) занятия физической культурой: пешие прогулки, походы выходного дня;
- 4) занятия спортом как на любительском, так и на профессиональном уровне.

«Спортивная мотивация» — это внутренняя динамика, которая побуждает людей заниматься спортом, исходя из потребности в физической активности [Tu šhak: 12]. Мотивация играет ключевую роль в достижении высоких результатов. Как подчёркивает В.И. Степанский, мотивация спортсменов имеет решающее значение для успешных соревнований, но не менее важна и для студентов, занимающихся спортом. Возникающие в процессе спортивной деятельности мотивы инициируют, координируют и направляют поведение спортсмена, способствуя его эффективности [Степанский: 60].

В.А. Бурцев и его коллеги подчеркивают, что в продолжительности эффективности и качестве занятий спортом спортивная мотивация играет существенную роль личности. Она выступает как поддержка действий и поступков, так и побуждение к достижению поставленной цели. Осознанные внутренние установки личности, определяющие её мотивационную направленность, спортивный характер и, в конечном итоге, спортивную культуру, имеют первостепенное значение [Бурцев: 2451].

Цель данной работы – изучить различия в мотивации к занятии физическими упражнениями и спортом у студентов спортивного и неспортивного профилей обучения. В задачи исследования входит:

- 1) выявить ведущие мотивы занятий физическими упражнениями и спортом у студентов спортивного и неспортивного профиля обучения,
- 2) сравнить иерархию значимости мотивов физической активности у студентов разных профилей обучения,
- 3) определить различия в направленности мотивации и барьерах физической активности у студентов спортивного и неспортивного профиля обучения.

Объектом исследования стали студенты неспортивного и спортивного профилей обучения, предмет исследования – их мотивация к занятиям физическими упражнениями и спортом. Автором выдвигается гипотеза о существовании различий в мотивации занятия физическими упражнениями и спортом у студентов неспортивного и спортивного профилей обучения.

\* \* \* \* \*

В исследовании приняли участие в исследовании приняли участие 35 испытуемых. Среди них 18 студентов первого курса Института физической культуры, спорта и туризма и 17 студентов первого курса Института педагогики и психологии.

Для выявления мотивов занятия физическими упражнениями и спортом у студентов неспортивного и спортивного профилей обучения была использована адаптированная анкета Л.Е. Пантюхиной и других [Пантюхина: 208]. Анкета включает в себя 20 утверждений, каждое из которых является мотивом. Методами обработки данных стали математические расчёты общего применения. Фактические вычисления осуществлялись с применением программных комплексов Microsoft Excel 2010.

Для начала рассмотрим общую картину распределения испытуемых по уровням выраженности каждого мотива. Таблицы ниже демонстрируют средние значения важности мотивов занятий спортом для обеих групп, что является отправной точкой для дальнейшего анализа (таблица 1).

Таблица 1

**Мотивы занятия физическими упражнениями и спортом у студентов спортивного профиля**

№	Мотивы	Среднее значение
1	Получить «зачёт» в конце семестра	9,8
2	Овладеть физическими навыками для выбранной профессии	9,3
3	Пополнить объём знаний в области физического воспитания и спорта	9,3
4	Совершенствовать технику и тактические приемы в выбранном виде спорта	9,2
5	Продолжить развитие основных физических качеств: силы, ловкости, гибкости, быстроты, выносливости	9,2
6	Использовать занятие как средство для ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)	9,2
7	Отвлечься (избавиться) от вредных привычек	8,9
8	Улучшить состояние здоровья	8,9
9	Зарядиться энергией и бодростью	8,6
10	Развивать лидерские способности	8,5
11	Оценивать свои физические возможности	8,4
12	Закалить характер, выработать морально-волевые качества	8,4
13	Улучшить настроение, весело и с пользой провести время	8,3
14	Научиться работать в команде	7,8
15	Восполнить недостаток двигательной активности	7,6
16	Скорректировать недостатки фигуры	7,5
17	Пообщаться с однокурсниками, друзьями вне аудитории для занятий	7,2
18	Внести свой вклад в оздоровление нации в государственном масштабе	7,1
19	Переключиться на другой вид деятельности	6,8
20	Получить одобрение от окружающих	5,9

Средние значения выраженности мотивов варьируются в диапазоне от 9,83 до 5,94, что свидетельствует об их различной степени значимости для данной категории обучающихся.

В этой группе студентов преобладающими мотивами являются те, которые непосредственно связаны с их профессиональной подготовкой и глубоким погружением в сферу физической культуры и спорта. Наиболее значимым мотивом (среднее значение 9,83) оказывается получение «зачёта» в конце семестра, что указывает на прагматический и академически ориентированный аспект мотивации. Однако сразу за ним следуют мотивы, отражающие стремление к профессиональному развитию: «овладеть физическими навыками для выбранной профессии» (9,38), «пополнить объём знаний в области физического воспитания и спорта» (9,33), «совершенствовать технику и тактические приёмы в выбранном виде спорта» (9,26) и «продолжить развитие основных физических качеств» (9,22). Это свидетельствует о выраженной внутренней мотивации, связанной с самосовершенствованием

в рамках будущей профессии и дисциплины. Важным мотивом также является использование занятий как средства для ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) (9,21).

В то же время, наименее популярными мотивами для студентов спортивного профиля оказались: «получить одобрение от окружающих» (5,94), что указывает на низкую зависимость от внешней оценки; «переключиться на другой вид деятельности» (6,83). Менее выраженными также являются мотивы, связанные с коррекцией фигуры (7,51) и восполнением недостатка двигательной активности (7,55), что логично, учитывая их высокий уровень физической активности в повседневной жизни.

Таким образом, для студентов спортивного профиля характерна сильная профессионально-ориентированная и личностно-развивающая мотивация, дополненная академической необходимостью и стремлением к ЗОЖ.

Таблица 2

**Мотивы занятия физическими упражнениями и спортом у студентов неспортивного профиля**

№	Мотивы	Среднее значение
1	Получить «зачёт» в конце семестра	9,3
2	Улучшить состояние здоровья	9,0
3	Зарядиться энергией и бодростью	8,4
4	Восполнить недостаток двигательной активности	7,9
5	Скорректировать недостатки фигуры	7,5
6	Улучшить настроение, весело и с пользой провести время	7,4
7	Использовать занятие как средство для ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)	7,4
8	Оценивать свои физические возможности	7,2
9	Закалить характер, выработать морально-волевые качества, добиться победы над собой	7,0
10	Продолжить развитие основных физических качеств: силы, ловкости, гибкости, быстроты, выносливости	7,0
11	Овладеть физическими навыками для выбранной профессии	6,9
12	Пообщаться с однокурсниками, друзьями вне аудитории для занятий	6,7
13	Переключиться на другой вид деятельности	6,5
14	Пополнить объём знаний в области физического воспитания и спорта	6,0
15	Отвлечься (избавиться) от вредных привычек	6,0
16	Научиться работать в команде	5,8
17	Развивать лидерские способности	5,5
18	Совершенствовать технику и тактические приемы в выбранном виде спорта	5,2
19	Получить одобрение от окружающих	4,8
20	Внести свой вклад в оздоровление нации в государственном масштабе	4,5

Как мы можем видеть из таблицы 2, в данной группе, как и в спортивной, наиболее выраженным мотивом является «получить "зачёт" в конце семестра» (9,3), что подчеркивает универсальную роль академической успеваемости как стимула. Однако далее иерархия мотивов существенно отличается от спортивной группы. Второе место по важности занимает

мотив «улучшить состояние здоровья» (9,0), за ним следуют «зарядиться энергией и бодростью» (8,4) и «восполнить недостаток двигательной активности» (7,9). Мотивы «скорректировать недостатки фигуры» (7,5) и «улучшить настроение, весело и с пользой провести время» (7,4) также находятся в верхней части списка. Эти данные говорят о том, что для студентов неспортивного профиля физические упражнения могут являться средством поддержания здоровья, улучшения самочувствия, компенсации дефицита движения и получения положительных эмоций.

Наименее популярными мотивами в этой группе оказались: «внести свой вклад в оздоровление нации в государственном масштабе» (4,5), «получить одобрение от окружающих» (4,8) и «совершенствовать технику и тактические приемы в выбранном виде спорта» (5,2). Мотивы, связанные с развитием лидерских способностей (5,5) и обучением командной работе (5,8), также имеют низкие показатели.

Сравнение с мотивацией студентов спортивного профиля показывает, что, хотя академический мотив «получить зачёт» занимает лидирующие позиции в обеих группах, студенты неспортивного профиля гораздо сильнее ориентированы на базовые потребности здоровья и общего самочувствия. В отличие от спортивных студентов, для них значительно менее важны профессиональные, соревновательные аспекты, а также мотивы, связанные с глубоким развитием физических качеств, техники или лидерства в спорте. Низкие оценки по мотиву «совершенствовать технику» ярко контрастируют с высокими показателями этих же мотивов у студентов спортивного профиля, указывая на отсутствие у неспортивных студентов выраженного интереса к высокому спортивному мастерству.

По характеру направленности мотивы занятий физическими упражнениями подразделяются на процессуальные и результативные по классификации Е.П. Ильина [Ильин: 32]. Процессуальные мотивы реализуются в процессе занятий физической культурой: школьник удовлетворяет потребность в движениях, получает наслаждение от процесса деятельности (азарт, соперничество, мышечные ощущения, приподнятость настроения, чувство удовлетворения от выполнения сложных упражнений и от победы). Формированию именно этой мотивации должно быть уделено постоянное внимание на уроках физической культуры.

Результативные мотивы направлены на результат деятельности. В процессе занятий как физической культурой, так и спортом школьники стремятся к какому-то результату, достигнуть который можно в течение длительных и систематических тренировок. Мотивы этой группы могут быть направлены на:

- 1) самосовершенствование (укрепление здоровья, улучшение телосложения, устранение дефектов в фигуре, развитие физических и волевых качеств);
- 2) самовыражение и самоутверждение (стремление стать ловким и сильным, быть не хуже других, выступать в спортивных соревнованиях и т. п.).

Мотивы, направленные на результат деятельности, возникают под влиянием внутренних факторов (самооценки, убеждения, желания и др.). Их укрепление обусловлено достигаемыми результатами. Формированию таких мотивов в большей мере способствуют занятия в спортивных секциях, где спортивное соревнование является необходимым компонентом.

Для более детального анализа различий между студентами спортивного и неспортивного профиля была проведена сравнительная оценка структуры мотивации занятий физическими упражнениями и спортом по различным группам мотивов. Средние значения показателей и результаты сравнительного анализа представлены в таблице 3. Анализ различий в структуре мотивации занятий физическими упражнениями и спортом у студентов спортивного и неспортивного профиля показал наличие как общих тенденций, так и статистически значимых различий по ряду мотивов.

**Мотивы занятия физическими упражнениями и спортом у студентов спортивного и неспортивного профиля по характеру направленности**

№	Мотив	М студентов неспортивного профиля	М студентов спортивного профиля	t	p	Значимость
<b>Процессуальные</b>						
1	Зарядиться энергией и бодростью	8,4	8,6	3,155	0,003	**
2	Восполнить недостаток двигательной активности	7,9	7,6	1,295	0,204	н/з
3	Улучшить настроение, весело и с пользой провести время	7,4	8,3	0,287	0,774	н/з
4	Пообщаться с однокурсниками, друзьями вне аудитории для занятий	6,7	7,2	-0,193	0,848	н/з
5	Переключиться на другой вид деятельности	6,5	6,8	0,155	0,878	н/з
<b>Результативные – направленные на самосовершенствование</b>						
1	Улучшить состояние здоровья	9,0	8,9	-0,440	0,663	н/з
2	Скорректировать недостатки фигуры	7,4	7,5	0,518	0,608	н/з
3	Использовать занятие как средство для ведения здорового образа жизни (ЗОЖ)	7,2	9,2	2,280	0,029	*
4	Оценивать свои физические возможности	7,2	8,4	1,640	0,110	н/з
5	Закалить характер, выработать морально-волевые качества, добиться победы над собой	7,0	8,4	3,337	0,002	**
6	Продолжить развитие основных физических качеств: силы, ловкости, гибкости, быстроты, выносливости	7,0	9,2	2,830	0,008	**
7	Пополнить объём знаний в области физического воспитания и спорта	6,0	9,3	3,209	0,003	**
8	Отвлечься (избавиться) от вредных привычек	6,0	8,9	1,447	0,157	н/з
<b>Результативные – направленные на самовыражение и самоутверждение</b>						
1	Овладеть физическими навыками для выбранной профессии	6,9	9,38	1,033	0,309	н/з
2	Научиться работать в команде	5,8	7,8	2,606	0,014	*

3	Совершенствовать технику и тактические приёмы в выбранном виде спорта	5,2	9,2	0,340	0,735	н/з
4	Развивать лидерские способности	5,5	8,5	3,528	0,001	**
5	Внести свой вклад в оздоровление нации в государственном масштабе	4,5	7,1	2,606	0,014	*
Внешняя мотивация						
1	Получить «зачёт» в конце семестра	9,3	9,8	1,295	0,204	н/з
2	Получить одобрение от окружающих	4,8	5,9	3,528	0,001	**

\*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,01$ , н/з — различия статистически незначимы

Среди процессуальных мотивов статистически значимые различия выявлены только по мотиву «зарядиться энергией и бодростью» ( $t=3,155$ ;  $p=0,003$ ), который оказался более выражен у студентов спортивного профиля. По остальным процессуальным мотивам статистически значимых различий обнаружено не было, что позволяет говорить о сходстве общего эмоционального отношения к занятиям физической активностью у обеих групп.

Наиболее выраженные различия были выявлены в группе результативных мотивов, направленных на самосовершенствование. Студенты спортивного профиля статистически значимо чаще рассматривают занятия физической культурой как средство ведения здорового образа жизни ( $t=2,280$ ;  $p=0,029$ ), развития морально-волевых качеств ( $t=3,337$ ;  $p=0,002$ ), совершенствования физических качеств ( $t=2,830$ ;  $p=0,008$ ), а также расширения знаний в области физической культуры и спорта ( $t=3,209$ ;  $p=0,003$ ). Полученные результаты свидетельствуют о более выраженной ориентации студентов спортивного профиля на личностное и профессиональное развитие посредством физической активности.

В группе мотивов, связанных с самовыражением и самоутверждением, статистически значимые различия выявлены по мотивам «научиться работать в команде» ( $t=2,606$ ;  $p=0,014$ ), «развивать лидерские способности» ( $t=3,528$ ;  $p=0,001$ ) и «внести свой вклад в оздоровление нации» ( $t=2,606$ ;  $p=0,014$ ). Эти показатели также выше у студентов спортивного профиля, что может свидетельствовать о большей социальной и профессиональной значимости спортивной деятельности для данной группы.

Среди показателей внешней мотивации статистически значимые различия выявлены по мотиву «получить одобрение от окружающих» ( $t=3,528$ ;  $p=0,001$ ), который оказался более выраженным у студентов спортивного профиля. В то же время мотив «получить зачёт в конце семестра» не продемонстрировал статистически значимых различий между группами, оставаясь одинаково значимым для большинства студентов независимо от профиля обучения.

\* \* \* \* \*

Таким образом, результаты исследования позволяют говорить о тенденции к более выраженной профессионально-ориентированной, личностно-развивающей и социальной мотивации у студентов спортивного профиля, тогда как мотивация студентов неспортивного профиля в большей степени связана с поддержанием здоровья, общего самочувствия и компенсацией недостатка двигательной активности.

Проведённое исследование было направлено на изучение особенностей мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у студентов спортивного и неспортивного профилей обучения. Теоретический анализ научной литературы показал, что мотивация

физической активности представляет собой сложную систему побуждений, включающую как внутренние, так и внешние мотивы. В студенческом возрасте мотивация к занятиям физической культурой может определяться состоянием здоровья, стремлением к самосовершенствованию, особенностями профессиональной подготовки, а также потребностью в эмоциональной разгрузке и социальной реализации.

Результаты исследования показали, что у студентов обеих групп одним из наиболее значимых мотивов является получение зачёта в конце семестра, что указывает на важность учебно-академического компонента в структуре мотивации. Вместе с тем были выявлены различия в содержании и направленности мотивов физической активности.

Для студентов спортивного профиля характерна более выраженная ориентация на профессиональное и личностное развитие через спортивную деятельность. У данной группы выше выражены мотивы, связанные с ведением здорового образа жизни, развитием физических и морально-волевых качеств, расширением знаний в области физической культуры и спорта, развитием лидерских качеств и навыков командного взаимодействия. Кроме того, занятия физической культурой и спортом воспринимаются ими как важная часть профессиональной идентичности и способ самореализации.

Студенты неспортивного профиля в большей степени рассматривают физическую активность как средство поддержания здоровья, улучшения самочувствия, компенсации недостатка двигательной активности и снятия эмоционального напряжения. При этом мотивы, связанные со спортивным совершенствованием, достижением высоких результатов и профессиональной самореализацией в спортивной сфере, выражены у них значительно слабее.

Статистический анализ позволил выявить ряд значимых различий между группами. Наиболее выраженные различия касались мотивов самосовершенствования и самовыражения: стремления к развитию физических качеств, лидерских способностей, навыков командной работы, а также ориентации на здоровый образ жизни и расширение знаний в области спорта. В то же время по ряду процессуальных мотивов статистически значимых различий выявлено не было, что позволяет говорить о наличии общих позитивных установок к занятиям физической активностью у студентов обеих групп.

Таким образом, результаты исследования позволяют говорить о наличии различий в мотивации занятий физическими упражнениями и спортом у студентов спортивного и неспортивного профилей обучения. При этом полученные данные следует рассматривать как выявленную тенденцию, отражающую особенности мотивационной сферы студентов разных направлений подготовки.

### Список литературы

*Выставкина В.Ф.* Морфологические и функциональные особенности подростков 13–15 лет с различным уровнем двигательной активности: дисс. ... канд. биол. наук. Бийск: Бийский педагогический государственный университет, 2006. 128 с.

*Додонова О.А.* Обоснование психологической сущности понятия «мотивационная активность личности» // Теоретические и прикладные проблемы психологии: сб. науч. трудов. Луганск: СНУ им. Владимира Даля, 2013. № 3(32). С. 95-103.

*Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 512 с.

*Коломийченко Е.В.* Мотивация студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом как компонент развития физической культуры личности // Северо-Кавказский психологический вестник. 2010. № 4. С. 11-15.

*Кузьмин М.А.* Мотивация спортивной деятельности в различных видах спорта // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. № 2(84). С. 84-89.

*Мухамбет Ж.С.* Влияние спортивных нагрузок на мотивацию занятий спортом в студенческой среде высшего учебного заведения: дис. ... доктора филос. наук. Алматы: Казахская академия спорта и туризма, 2021. 174 с.

*Пантюхина Л.Е.* Структура мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом у

студентов высших учебных заведений неспортивного профиля / Л.Е. Пантюхина, А.С. Махов, А.П. Матвеев, Ж.Ю. Чайка // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 7(125). С. 206-212. DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.07.125.p206-212

*Стародубцев М.П.* Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаринцев // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 3. С. 239-245. DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.03.121.p239-245

*Степанский В.И.* Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляции деятельности // Вопросы психологии. 1981. № 6. С. 59-74.

*Tušak M.* Dynamic interactive model of sports motivation / M. Tušak, D.D. Corrado, M. Coco, I. Zhilavets, R. Masten // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2022. Vol. 19, No. 7. P. 1-13. DOI: 10.3390/ijerph19074202

Valeria V. KRUGLOVA

bachelor's degree, Petrozavodsk State University  
(Petrozavodsk, Russia),  
[Kruglova@petsu.ru](mailto:Kruglova@petsu.ru)

Violetta D. MAKAREVICH

specialist degree, Petrozavodsk State University  
(Petrozavodsk, Russia),  
[violettamakarevic691@gmail.com](mailto:violettamakarevic691@gmail.com)

## FEATURES OF MOTIVATION FOR PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT AMONG STUDENTS IN SPORTS AND NON-SPORTS MAJORS

**Scientific adviser:**

Olga N. Svitich

**Reviewer:**

Olga Judina

Paper submitted on: 04/10/2026;

Accepted on: 06/27/2026;

Published online on: 06/28/2026.

**Abstract.** This article examines motivation for physical activity and sport among students in sports and non-sports majors. Its relevance stems from the high proportion of students with a sedentary lifestyle. The study revealed that physical activity and sport are perceived differently by students: those in non-sports majors display more utilitarian and adaptive motivation, while their counterparts in sports majors show deep, multifaceted, and professionally oriented motivation.

**Keywords:** sports psychology, motivation, physical education, sport

**For citation:** Makarevich, V. D. Features of Motivation for Physical Activity and Sport among Students in Sports and Non-Sports Majors. *StudArctic Forum*. 2026, 11 (2): 120–129.

### References

- Vystavkina V.F. *Morphological and functional features of 13–15-year-old adolescents with different levels of motor activity*. Candidate's thesis (Biology). Biysk, Biysk State Pedagogical University, 2006, 128 p. (In Russ.)
- Dodonova O.A. Grounds for the psychological essence of the concept of "individual's motivational activity" *Theoretical and applied problems of psychology : Collection of scientific papers*. No. 3(32). Lugansk, Eastern Ukrainian National University named after Vladimir Dal, 2013, pp. 95-103. (In Russ.)
- Ilyin E.P. *Motivation and motives*. St. Petersburg, Piter, 2002, 512 p. (In Russ.)
- Kolomiychenko E.V. Motivation of students of high school for physical culture and sports as a component of the development of physical culture of the person. *North-Caucasian Psychological Bulletin*, 2010, No. 4, pp. 11-15. (In Russ.)
- Kuzmin M.A. Motivation to sports activity in various sports. *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, 2012, No. 2(84), pp. 84-89. (In Russ.)
- Mukhambet Zh.S. *The influence of sports loads on the motivation to engage in sport among students of higher educational institutions*. Doctor's thesis (Philosophy). Almaty, Kazakh Academy of Sports and Tourism, 2021, 174 p. (In Russ.)
- Pantyukhina L.E., Makhov A.S., et al. Structure of motivation for physical exercises and sports among the students of higher educational institutions of non-sports profile. *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, 2015, No. 7(125), pp. 206-212. DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.07.125.p206-212 (In Russ.)
- Starodubtsev M.P., Starodubtseva O.M., et al. Motivational and consumerism approach to increase the effectiveness of sports activities of students. *Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, 2015, No. 3, pp. 239-245. DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.03.121.p239-245 (In Russ.)
- Stepansky V.I. The influence of motivation for achieving success and avoiding failure on regulation of activity. *Voprosy psichologii*, 1981, No. 6, pp. 59-74. (In Russ.)
- Tušák M., Corrado D.D., et al. Dynamic interactive model of sports motivation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022, Vol. 19, No. 7, pp. 1-13. DOI: 10.3390/ijerph19074202