Студенческий научный электронный журнал
StudArctic Forum

ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Т. 10, № 2. С. 70–77 **Психологические науки** **2025**

Научная статья
УДК 159.99

ИГОШИНА
Ирина Александровна

магистратура, Петрозаводский государственный университет (Петрозаводск, Russia),
Igoshina.i@list.ru

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА К ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научный руководитель:
Теплова Лидия Ивановна
Рецензент:
Колесников Вадим Николаевич
Статья поступила: 30.04.2025;
Принята к публикации: 29.06.2025;
Размещена в сети: 29.06.2025.

Аннотация. Статья посвящена изучению мотивации студентов к участию во внеурочной деятельности в контексте теории самодетерминации Э. Деци и Р. Райана. На основе эмпирического исследования студентов Петрозаводского государственного университета выявлены различия в структуре жизненных стремлений между участвующими и не участвующими в активностях группами. Предложены рекомендации для повышения вовлечённости.

Ключевые слова: студенты психологического направления, внеурочная деятельность, внеучебная деятельность, мотивация, теория самодетерминации.

Для цитирования: Игошина И. А. Мотивация студентов Петрозаводского государственного университета к внеурочной деятельности // StudArctic Forum. 2025. Т. 10, № 2. С. 70–77.

Вовлечение студентов во внеурочную деятельность остаётся ключевым направлением современного образования, способствующим развитию профессиональных и личностных компетенций. Однако в последние годы наблюдается снижение интереса к таким форматам, особенно среди старших курсов. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения в 2024 году успешная учеба и получение новых знаний – по-прежнему наиболее приоритетная задача у 58 % студентов вузов. По мнению еще 18 % самое важное для студенческой молодежи – быть активной и принимать участие в студенческих мероприятиях[1]. Исследования показывают, что внеурочная деятельность оказывает положительное влияние на академическую успеваемость, психологическое благополучие и профессиональное становление. Например, участие в добровольческих, научных инициативах помогает студентам налаживать связи с преподавателями, сверстниками, университетской администрацией, что способствует повышению их уровня удовлетворенности в образовательном процессе. Результаты опроса Мониторинга экономики образования показывают, что среди студентов, которые участвуют в студенческих объединениях, выше удовлетворенность образовательным процессом в университете. Более четверти (26 %) таких студентов отметили, что они полностью удовлетворены процессом обучения в университете, в отличие от 19 % студентов, не состоящих в таких организациях [Щеглова: 24]. Это подчёркивает необходимость изучения мотивационных факторов, влияющих на выбор студентов.

Теория самодетерминации (Эдвард Деци, Ричард Райан) акцентирует роль базовых потребностей – автономии, компетентности и вовлечённости – в формировании внутренней

мотивации. Мотивация – это «процесс, который охватывает направленность действий и поиска компетенции, автономии и связи с другими в процессе достижения целей» [Ryan, 2000: 2]. Исследование направлено на выявление различий в структуре жизненных стремлений между студентами, участвующими и не участвующими во внеурочной деятельности, а также на разработку рекомендаций для повышения их вовлечённости.

Гипотеза исследования состоит в том, что студенты кафедры психологии Института педагогики и психологии (очной формы обучения), не участвующие во внеурочной деятельности, будут проявлять иные жизненные стремления, чем студенты, участвующие во внеурочной деятельности.

Цель исследования – определить внутреннюю и внешнюю мотивацию к внеурочной деятельности студентов очной формы обучения кафедры психологии Института педагогики и психологии. В задачи исследования входит:

1) изучить мотивацию к внеурочной деятельности студентов кафедры психологии Института педагогики и психологии (очного обучения);
2) проанализировать направления мотивации к внеурочной деятельности данных студентов;
3) на основе результатов эмпирического исследования предложить рекомендации для руководителей студенческих организаций.

Методика исследования – «Aspirations Index (AI)»[2] – «Индекс жизненных стремлений», адаптированный в краткой версии Т.О. Гордеевой [Гордеева] и состоящий из 18 утверждений. В предлагаемой работе при эмпирическом исследовании была использована данная методика, но в другой адаптации, которая является полной версией и состоит из 35 утверждений (авторы Э. Деци и Р. Райан) и адаптирована Ю.А. Котельниковой и А.В. Селиным [Котельникова: 97-112]. Обработка результатов тестирования студентов произведена с помощью математических расчетов и статистических приемов обработки количественных показателей, а также с помощью сравнительного анализа:

- коэффициент ранговой корреляции Спирмена используется для выявления и оценки тесноты связи между двумя рядами сопоставляемых количественных показателей;
- U-критерий Манна Уитни используется для определения статистической значимости различий средних величин у двух групп, которые могут быть как связанными, так и нет.

Были подсчитаны среднее соотношения в выборке студентов с разным уровнем мотивации. Строились графики по средним значениям и таблицы, отражающие результаты описательной статистики. Программное обеспечение процедур математических и статистических расчетов – пакеты Microsoft Excel и SPSS. Чтобы получить данные статистики и проверить гипотезы, был применен критерий Манна Уитни, для сравнения средних значений и выявления, какие шкалы статистически различаются. Также был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена с целью выявления уникальных корреляционных связей между шкалами. Полученные количественные индексы интерпретировались с обращением к имеющимся данным в научной литературе для сравнения.

* * * * *

В данном исследовании приняли участие 114 студентов из Петрозаводского государственного университета, а именно кафедры психологии Института педагогики и психологии, очного отделения обучения. Гендерное распределение респондентов – 99 женского пола и 15 мужского пола. Данный дисбаланс в респондентах можно объяснить тем, что на гуманитарной, а именно психологической специальности обучаются преимущественно девушки. Студенты были разделены на две группы. Первая группа участвует во внеурочной деятельности (64 студента), а вторая не принимает участие в ней (50

студентов). Из всей генеральной совокупности 114 студентов было отобрано 100 для того, чтобы в группах было одинаковое распределение по возрасту 20,5 лет. Использовался опросник «Индекс стремлений» (адаптация Ю.А. Котельниковой и А.В. Селина), оценивающий важность, вероятность достижения и текущий уровень реализации 7 категорий целей: богатство, известность, внешность, личностный рост, отношения, общество, здоровье. Данные анализировались с помощью U-критерия Манна-Уитни и корреляционного анализа.

Для анализа статистической достоверности выявленных различий мотивации между двумя группами студентов, которые участвуют и не участвуют во внеурочной деятельности, был использован U-критерий Манна Уитни.

Таблица 1

Сводка U-критерия Манна Уитни

Шкалы	U	p-level
Известность: важность	1221	0,030*
Известность: вероятность	1142	0,009**
Известность: достижение	1220	0,030*
Личностный рост: важность	1166	0,013*
Общество: важность	1034	0,001***
Общество: вероятность	991	0,001***
Общество: достижение	1099	0,004**

* Средняя значимость на уровне 0,05
** Средняя значимость на уровне 0,01
*** Средняя значимость на уровне 0,001

В результате анализа можно сказать, что студенты, участвующие во внеурочной деятельности и студенты, не участвующие в ней, значимо различаются по следующим ключевым аспектам:

- Социальная ориентация – участники внеурочной деятельности придают критическое значение известности и вкладу в общество, что указывает на их ориентацию на социальное признание и активное взаимодействие, тем самым внешний мотив играет для них значимую роль в собственном развитии.
- Личностная мотивация – личностный рост важен для участников внеурочной деятельности, но не является доминирующим фактором.
- Незначимые аспекты: материальные (богатство), эстетические (внешность), межличностные (отношения) и здоровье параметры не различаются между группами, что свидетельствует об их второстепенной роли в мотивации.

Данные результаты подтверждают гипотезу. Студенты кафедры психологии Института педагогики и психологии, очного отделения обучения, не участвующие во внеурочной деятельности, проявляют иные жизненные стремления, чем студенты, участвующие во внеурочной деятельности, а именно в данном случае по шкалам «известность», «общество» и «личностный рост».

Далее были рассмотрены только уникальные корреляционные связи для каждой из групп студентов, которые участвуют или не участвуют во внеурочной деятельности.

В результате анализа корреляционных плеяд можно провести сравнительный анализ между данными двух групп студентов. Прежде всего, начнем с системы ценностей. У участников центральным узлом является «внешность: достижение», которое интегрирует финансы, личностный рост, отношения. Внешность выступает инструментом для достижения материального успеха, социального статуса и поверхностных связей. Это указывает на

утилитарную стратегию, где внешние атрибуты компенсируют отсутствие системной мотивации. Конфликт ценностей: отрицательная корреляция между «богатством: достижение» и «отношениями: важность» свидетельствует о противоречии между материальным успехом и глубокими эмоциональными связями. Значимость «известности» и «общества» указывает на стремление к признанию через публичную активность. Однако эти связи фрагментарны, что подчеркивает зависимость от внешних факторов (например, одобрения в социальных кругах).

Для студентов, не участвующих во внеурочной деятельности, центральный узел – это «здоровье: важность». Интеграция ценностей у участников составляют мультиплексные связи (богатство – известность - отношения). Здоровье воспринимается как ресурс для достижения других целей, но связи носят поверхностный и несистемный характер. Например, уверенность в сохранении здоровья ассоциируется с финансовыми перспективами, но не интегрируется в долгосрочные стратегии. Компенсаторная функция проявляется в том, что слабые корреляции между состоянием здоровья и показателями личностного роста могут свидетельствовать о снижении уровня внутренней мотивации к процессам саморазвития.

Таким образом, у участников внеурочной деятельности наблюдается преобладание внешней мотивации над внутренней. При этом наблюдается диссонанс – стремление к социальному признанию конфликтует с потребностью в искренних отношениях. У не участвующих студентов преобладает компенсаторная мотивация здоровье и внешность выступают заместителями недоступных целей.

Результаты согласуются с теорией самодетерминации: активные студенты демонстрируют автономную мотивацию, связанную с самореализацией и социальным признанием. Пассивные же опираются на внешние стимулы (например, одобрение в отношениях). Как отмечает Н.А. Бабанина, «перегрузка и отсутствие баланса могут снижать вовлечённость, что подтверждается слабыми корреляциями между активностью и здоровьем в пассивной группе» [Бабанина: 25].

* * * * *

Опираясь на полученные результаты исследования, мы составили общие и частные рекомендации.

Прежде всего начнем со студентов, участвующих во внеурочной деятельности.

1. Интеграция здоровья и профессионального развития. Необходимо внедрить программу на тему «Здоровье как ресурс». В нее должны входить модули по здоровому образу жизни (йога, медитации, тренинги по стресс-менеджменту), связав их с профессиональными навыками, например, «энерджи-менеджмент для лидеров». Организовать лекции с участием успешных выпускников, демонстрирующих, как физическое и психологическое здоровье способствовало их карьере. То есть цель программы – это стимулировать осознание здоровья как основы для долгосрочных достижений, а не краткосрочной цели.

2. Преодоление конфликта «богатство и отношения». Разработать тренинги по эмоциональному интеллекту. Провести цикл занятий, например, на такие темы: «Баланс между карьерой и личной жизнью» и «Коммуникация в условиях стресса». Включить кейсы из реальной практики студентов, где материальный успех сочетается с глубокими социальными связями. Можно использовать следующие инструменты: методы арт-терапии и ролевых игр для снижения тревожности, связанной с конфликтом ценностей.

3. Развитие рефлексии через проектную деятельность. Стоит уделить внимание проектам с обратной связью. Запустить междисциплинарные проекты, например, «Социальное предпринимательство», где студенты будут анализировать свои мотивы и результаты. Внедрить обязательные рефлексивные дневники для фиксации этапов работы и

эмоций. Цель данных рекомендаций – это уменьшить зависимость от внешних оценок (лайков, статуса) и сформировать навык самоанализа.

Далее перейдем к рекомендациям для работы со студентами, не участвующих во внеурочной деятельности.

1. Системная работа с внешней мотивацией. В нее входят мастер-классы по самопрезентации. Необходимо обучить студентов навыкам, которые связывают внешность с профессиональными целями, например, «Персональный брендинг в карьере». Использовать примеры из медиа, где внешняя привлекательность сочетается с компетентностью, например, TED-лекции успешных спикеров. Можно использовать следующие инструменты: вовлечь студентов в создание контента (блоги, видео) для университетских платформ, чтобы внешность стала инструментом, а не самоцелью.

2. Создание «точек входа» в социальную активность. Можно предложить создание микро-проектов с низким порогом участия. Организовать краткосрочные инициативы, например, 24-часовой хакатон по экологии, где студенты могут внести вклад без долгосрочных обязательств. Внедрить систему «менторства» от активных студентов, которые будут помогать новичкам интегрироваться в сообщества. Цель данных мини-проектов – снизить страх неудачи и показать, что социальная активность доступна даже при минимальных ресурсах.

3. Развитие критического мышления через дебаты. Создание дискуссионных клубов на темы мотиваций. Провести серию дебатов «Внешность и личностный рост: что важнее для успеха?». Пригласить психологов для обсуждения кейсов, где внешние атрибуты мешали внутреннему развитию. Можно предложить следующие инструменты для работы: использовать метод «Диалога с экспертом» для развенчания стереотипов, например, «Красота = успех».

Следующий блок рекомендаций подойдет для людей, работающих со студентами, преподавателей, кратко опишем основные направления.

1. Персонализация образовательных траекторий. В них входит оценка мотивационного профиля при поступлении. Добавить в анкеты абитуриентов вопросы из опросника «Индекс стремлений» для выявления доминирующих мотивов. На основе данных формировать группы студентов для внеурочной деятельности, например, для студентов с внешней мотивацией — проекты по самопрезентации. Цель траекторий – это увеличить вовлеченность за счет соответствия интересам студентов.

2. Геймификация внеурочной деятельности. Организовать систему баллов и достижений. Внедрить приложение, где студенты получают баллы за участие в мероприятиях, которые можно обменять на образовательные бонусы, например, доступ к онлайн-курсам.

3. Поддержка ментального здоровья. Создать «группы поддержки» из студентов-психологов, которые будут работать с группами риска. Цель данного блока – это предотвратить эмоциональное истощение, особенно у активных студентов с конфликтными ценностями.

Для комплексной работы над мотивацией студентов следует учитывать цифровую среду университета, поэтому следующий блок рекомендаций посвящён именно ей:

1) организация онлайн-курсов по саморазвитию,
2) использование социальных медиа как инструментов мотивации.

Таким образом, данные рекомендации направлены на преодоление фрагментарности мотивации у неактивных студентов и снижение конфликтности ценностей у активных. Внедрение требует междисциплинарного подхода и постоянного мониторинга, но позволит сформировать устойчивую систему развития личности в университете.

* * * * *

В результате цель и гипотеза исследования, связанная с различными жизненными стремлениями у данных двух групп, подтвердилась. Это подтверждается корреляционным анализом. По его результатам видно, что у участников внеурочной деятельности шкал и параметров, относящихся к внешней мотивации, больше, чем относящихся к внутренним.

Корреляционный анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни выявил различия между шкалами. Шкала «Известность: важность» отражает высокую значимость данного фактора для участников, которые рассматривают известность как важную жизненную цель. По шкале «Известность: вероятность» участники субъективно оценивают свои возможности достижения известности как достаточно реальные. В контексте шкалы «Известность: достижение» учащиеся внеурочной деятельности чаще полагают, что известность уже достигнута или может быть достигнута в будущем. Что касается шкал внутренней мотивации, то по шкале «Личностный рост: важность» студенты демонстрируют более высокий уровень приоритизации саморазвития и личностного роста. Шкала «Общество: важность» указывает на значимость социального вклада как ценности, осознаваемой участниками. По шкале «Общество: вероятность» участники выражают уверенность в том, что способны оказывать влияние на общество. Шкала «Общество: достижение» свидетельствует о наличии у участников ощущения успешности в реализации своих социальных инициатив.

В результате анализа корреляционных плеяд был сделан вывод, что у участников внеурочной деятельности сделан акцент во внешней мотивации. У не участвующих студентов преобладает компенсаторная мотивация – здоровье и внешность выступают заместителями недоступных целей. Данные группы студентов демонстрируют противоположные стратегии: не участвующие опираются на абстрактные ценности, но не реализуют их в действии; участвующие фокусируются на внешних атрибутах, что снижает глубину социализации.

Практическая значимость исследования: на основе результатов исследования предлагаются рекомендации, направленные на повышение вовлеченности во внеурочную деятельность и развитие системной мотивации у студентов, которые участвуют или не участвуют во внеурочной деятельности. Они могут использоваться педагогами, кураторами студенческих объединений и администрацией вуза.

Таким образом, хочется отметить, что внеурочная деятельность – это не просто дополнение к учебному процессу, а пространство для самореализации, где студенты учатся преодолевать страхи, брать на себя ответственность и находить баланс между амбициями и реальными возможностями. Преодоление фрагментарности мотивации у неактивных студентов требует системной работы: от создания инклюзивных условий до формирования культуры доверия и взаимопомощи. В статье не только подтверждается гипотеза о различиях мотивации, но и предлагаются конкретные инструменты для трансформации внутренних стимулов во внешние. Это делает её актуальной не только для научного сообщества, но и для всех, кто стремится повысить вовлечённость молодёжи в социально значимые проекты.

Примечания

[1] Учёба в вузе и перспективы трудоустройства: мониторинг // ВЦИОМ. Новости: сайт. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ucheba-v-vuze-i-perspektivy-trudoustroistva-monitoring (дата обращения: 24.04.2025).

[2] Aspirations Index (AI) // GSDT: Center for Self-Determination Theory: website. URL: https://selfdeterminationtheory.org/aspirations-index/ (date of treatment: 14.05.2025).

Список литературы

Бабанина Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время / Н.А. Бабанина, Л.В. Колпакова // «Шаг в будущее» в Алтайском крае: научная, педагогическая и методическая деятельность в области подготовки молодых исследователей: сб. тр. науч.-метод. семинара (Барнаул, 21 ноября 2018 г.). Москва: Акт. проблемы фундамент. наук, 2019. С. 21–27.

Гордеева Т.О. Диагностика жизненных целей: краткая версия опросника «Индекс стремлений» / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, В.А. Егоров // Психологический журнал. 2023. Т. 44, № 4. С. 49–62. DOI: 10.31857/S020595920027085-9

Котельникова Ю.А. Методика диагностики жизненных устремлений личности / Ю.А. Котельникова, А.В. Селин // Клинико-психологические проблемы современного общества: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (Курск, 16 мая 2009 г.). Курск: Курский государственный медицинский университет, 2009. С. 97–112.

Щеглова И.А. Внеучебная деятельность как фактор академической успешности студентов: информ. бюл. / И.А. Щеглова, О.В. Дремова. Москва: НИУ ВШЭ, 2022. 36 с.

Ryan R.M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being / R.M. Ryan, E.L. Deci // American Psychologist. 2000. Vol. 55, № 1. P. 68–78. DOI: 10.1037/0003-066X.55.1.68

Ryan R.M. Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness / R.M. Ryan, E.L. Deci. New York: Guilford Press, 2017. 756 p.

Irina A. IGOSHINA	master's degree, Petrozavodsk State University (Petrozavodsk, Russia), *Igoshina.i@list.ru*

MOTIVATION OF PETROZAVODSK STATE UNIVERSITY STUDENTS TO EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: AN EMPIRICAL STUDY

Scientific adviser:
Lidiya I. Teplova
Reviewer:
Vadim N. Kolesnikov
Paper submitted on: 04/30/2025;
Accepted on: 06/29/2025;
Published online on: 06/29/2025.

Abstract. This article examines students' motivation to participate in extracurricular activities within the framework of the self-determination theory developed by Edward Deci and Richard Ryan. Based on an empirical study involving students at Petrozavodsk State University, certain differences in the structure of life aspirations between participating and non-participating groups of students were identified. The paper suggests practical recommendations aimed at enhancing student engagement in extracurricular activities.
Keywords: psychology students, extracurricular activities, non-classroom activities, motivation, self-determination theory

For citation: Igoshina, I. A. Motivation of Petrozavodsk State University students to extracurricular activities: an empirical study. StudArctic Forum. 2025, 10 (2): 70–77.

References

Babanina N.A., Kolpakova L.V. Organization of students' research work beyond the classroom. *«Step into the future» in the Altai Krai: scientific, pedagogical, and methodological activities in the field of educating young researchers:* proceedings of the research and methodological seminar (Barnaul, November 21, 2018). Moscow, Topical Issues of Fundamental Sciences, 2019, pp. 21–27. (In Russ.)

Gordeeva T.O., Sychev O.A., et al. Life goals diagnosis: short version of "Aspiration Index" questionnaire. *Psikhologicheskii zhurnal*, 2023, Vol. 44, No. 4, pp. 49–62. DOI: 10.31857/S020595920027085-9 (In Russ.)

Kotelnikova Yu.A., Selin A.V. Methodology of diagnostics of individuals' life aspirations. *Clinical and psychological problems of modern society:* proceedings of the all-Russian research and practical conference *(Kursk, May 16, 2009).* Kursk, Kursk State Medical University, 2009, pp. 97–112. (In Russ.)

Scheglova I.A., Dremova O.V. *Extracurricular activities as a factor of students' academic success: information bulletin.* Moscow, National Research University Higher School of Economics, 2022, 36 p. (In Russ.)

Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 2000, Vol. 55, No. 1, pp. 68–78. DOI: 10.1037/0003-066X.55.1.68

Ryan R.M., Deci E.L. *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness.* New York, Guilford Press, 2017, 756 p.