

ЛЕБЕДЕВА
Вероника Олеговна

магистратура, Петрозаводский государственный университет (Петрозаводск, Россия),
veronika.lebedeva1009@bk.ru

ЖИЗНЕННЫЕ ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный руководитель:

Макаровская Ирина
Викторовна

Рецензент:

Оксина Ирина Юрьевна

Статья поступила: 23.04.2025;

Принята к публикации: 29.06.2025;

Размещена в сети: 29.06.2025.

Аннотация. В статье анализируются жизненные трудности студентов Петрозаводского государственного университета направления «Педагогическое образование» младших и старших курсов в период обучения в вузе. В результате исследования были выявлены различия в оценке жизненных трудностей студентов: студенты старших курсов восприимчивее к жизненным трудностям, чем студенты младших курсов. Различия выявлены в категориях финансовых, социальных и академических трудностей и трудностей, связанных со здоровьем.

Ключевые слова: жизненные трудности, личностная зрелость, жизненная ситуация, стресс, раздражительность

Для цитирования: Лебедева В. О. Жизненные трудности студентов Петрозаводского государственного университета // StudArctic Forum. 2025. Т. 10, № 2. С. 78–83.

В период обучения студенты сталкиваются с разнообразными жизненными трудностями. Важным аспектом взросления, связанным с преодолением трудностей, является решение задач возрастного развития, которые встают перед студентом на этапе ранней взрослости. Понятие «жизненная ситуация» – это значимые события в жизни человека, которые влияют на его мировоззрение. Жизненная ситуация в психологии – это ситуация, в результате которой человек приобретает определенные качества [Мышко: 97]. Существует большое количество интерпретаций термина «трудная жизненная ситуация» («критическая ситуация», «кризисная ситуация»). Проанализировав работы Ф.Е. Василюка, можно определить понятие «трудная жизненная ситуация» как ситуация невозможности реализовать потребности своей жизни [Василюк: 25]. Автор пишет о том, что специфика трудной жизненной ситуации состоит в невозможности реализации жизненного замысла, а преодоление трудной жизненной ситуации – это перерождение жизни путем самосозидания [Василюк: 27]. А.Н. Фоминова, используя термин «кризисная ситуация», дает ему следующее определение: ситуация, во время которой личность функционирует на пределе адаптационных возможностей [Фоминова: 52]. А.Ю. Рокицкая также отмечает возможность нарушения развития личности в процессе преодоления трудных жизненных ситуаций [Рокицкая: 220]. «Трудные жизненные ситуации» могут существенно изменить личность и оказать влияние на её зрелость, как с негативной (разрушение ритма жизни), так и с позитивной (личностный рост) сторон. Жизненные трудности имеют взаимосвязь с личностной зрелостью – потребностью индивида в развитии и самоактуализации (гуманистический подход), поэтому важно отметить, что трудности помогают переосмыслить свои ценности и цели, а также адаптироваться к новым жизненным условиям

[Иванченко: 111].

Большинство авторов выделяют следующие характеристики трудной жизненной ситуации:

- 1) наличие опасности, которая в свою очередь может стать преградой для достижения какой-либо цели;
- 2) реакцией на трудную жизненную ситуацию является напряжение;
- 3) трудная жизненная ситуация меняет ритм жизни (к примеру, смена деятельности или финансовые проблемы) [Мышко: 98].

Проблема исследования заключается в существовании необходимости изучения жизненных трудностей студентов направления «Педагогическое образование», поскольку они оказывают влияние на академическую успеваемость, эмоциональное состояние и качество жизни студентов. Помимо этого, особый интерес представляет исследование взаимосвязи между личностной зрелостью будущих педагогов и жизненными трудностями, что может стать основой для развития психологической устойчивости. Понимание данных аспектов поможет создать эффективные программы, которые помогут создать благоприятную образовательную среду для личностного развития студентов направления «Педагогическое образование».

Цель исследования – изучить специфику жизненных трудностей студентов направления «Педагогическое образование» на младших и старших курсах. Для достижения этой цели были выдвинуты следующие задачи:

- 1) разработать анкету, предназначенную для выявления жизненных трудностей студентов Петрозаводского государственного университета;
- 2) провести эмпирическое исследование с использованием разработанной анкеты;
- 3) сравнить результаты исследования и выявить различия в восприятии жизненных трудностей среди студентов младших и старших курсов направления «Педагогическое образование».

Гипотеза исследования заключается в том, что студенты старших курсов направления «Педагогическое образование» восприимчивее к жизненным трудностям, чем студенты младших курсов.

Актуальность исследования обоснована тем, что современная система высшего образования предъявляет к студентам высокие требования. Будущие учителя должны не только осваивать профессиональные компетенции, но и развивать личностную зрелость, стрессоустойчивость и навыки адаптации. Изучение жизненных трудностей студентов педагогического направления вносит вклад в решение актуальных проблем высшего образования.

Для изучения понятия «трудная жизненная ситуация» использованы исследования Ф.Е. Василюка и В.В. Мышко. Для изучения возможных причин результатов исследования были использованы работы отечественных психологов, таких как М.К. Алиева, А.Ш. Гусейнов, Л.В. Клочкова, Д.А. Кузнецова, А.Н. Леонтьев, В.В. Руженков и Н.В. Юдин.

Для проведения исследования была разработана анкета, состоящая из 28 жизненных трудностей, которые были разделены на 5 категорий: финансовые, академические, социальные, психологические трудности и трудности, связанные со здоровьем. Студенты отвечали на вопрос: «С какими трудностями на данный момент Вы сталкиваетесь в процессе обучения? (Оцените по 10-бальной шкале, где 0 – не сталкивался с данной трудностью, 10 – сталкиваюсь постоянно)». При помощи анкеты получены количественные данные о том, как студенты младших и старших курсов оценивают жизненные трудности в период обучения в вузе. Для оценки различий между двумя выборками был использован U-критерий Манна-Уитни. Эти данные могут быть полезны для дальнейших исследований и разработки

программ поддержки студентов в образовательных учреждениях.

* * * * *

Обратимся к результатам исследования, которое было проведено на базе Петрозаводского государственного университета с целью сравнения жизненных трудностей студентов направления подготовки «Педагогическое образование» младших и старших курсов. Выборку исследования составили 54 студента младших курсов педагогического направления в возрасте от 17 до 21 года (из них 40 девушек и 14 юношей) и 50 студентов старших курсов педагогического направления в возрасте от 20 до 25 лет (из них 32 девушки и 18 юношей). Общий объем выборки составил 104 человека.

Рассматривая результаты студентов младших курсов, можно выделить следующие острые проблемы в период обучения в вузе: предэкзаменационный стресс, нехватка сна, раздражительность и страх неудачи. Большинство студентов младших курсов направления «Педагогическое образование» не рассматривают как трудности жизнь в общежитии, финансовые обязательства, социальные трудности (в общении с администрацией вуза, с преподавателями, с однокурсниками, с противоположным полом и с семьей), а также трудностью большинства студентов младших курсов не являются поиск студенческих объединений по душе и хронические заболевания. Для студентов старших курсов самыми острыми являются трудности, связанные с организацией учебного процесса и нехваткой сна. Трудности в общении с однокурсниками и в общении с противоположным полом чаще оцениваются ниже студентами старших курсов. Для сравнения выборок был использован критерий Манна-Уитни.

Таблица 1

Значимые различия в оценке жизненных трудностей студентами младших и старших курсов направления «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Жизненные трудности	Статистика	P
Финансовые трудности		
Низкие стипендии	892	0.013*
Проблемы с жильем (качество жилья, квартплата)	1013	0.097
Трудности, связанные с жизнью в общежитии	865	0.005**
Невозможность найти работу в период обучения	977	0.054
Долги за учебу или другие финансовые обязательства	798	0.001***
Академические трудности		
Образовательная программа не оправдывает ожидания	865	0.011*
Проблемы с организацией учебного процесса	904	0.016*
Технические сложности во время работы на онлайн-платформах при использовании интерактивных курсов	637	<.001***
Проблемы с тайм-менеджментом	1243	0.964
Предэкзаменационный стресс	786	0.001***
Проблемы с возвратом к учебе после перерыва	1210	0.781
Нехватка информации о возможностях карьерного роста	917	0.020*
Социальные трудности		
Трудности в общении с администрацией	720	<.001*
Трудности в общении с преподавателями	863	0.007

Трудности в общении с однокурсниками	1096	0.271
Трудности в общении с противоположным полом	969	0.043*
Трудности в отношениях с семьей	993	0.068
Трудно побыть одному (одной)	1145	0.458
Трудности, связанные с поиском студенческих объединений по душе	891	0.010**
Проблемы со здоровьем		
Нехватка сна	1019	0.106
Проблемы с пищевым поведением	1199	0.723
Хронические заболевания	747	<0.001***
Низкий иммунитет	1215	0.810
Психологические трудности		
Тревожность, растерянность	990	0.072
Тоска, подавленность	1246	0.981
Раздражительность	1028	0.123
Страх неудач	979	0.060
Давление со стороны общественных ожиданий	1075	0.224

На уровне $p < 0,05$ выявлены различия среди следующих трудностей: низкие стипендии, проблемы, связанные с организацией учебного процесса, нереализованные ожидания от образовательной программы, нехватка информации о возможностях карьерного роста, трудности в общении с администрацией и трудности в общении с противоположным полом. На уровне $p < 0,01$ выявлены различия в категории трудностей, связанных с жизнью в общежитии и трудностях, связанных с поиском студенческих объединений по душе. На уровне $p < 0,001$ выявлены различия среди следующих жизненных трудностей: хронические заболевания, предэкзаменационный стресс, технические сложности во время работы на онлайн-платформах и долги за учебу или другие финансовые обязательства.

Во всех случаях, кроме трудностей, возникающих в процессе общения с противоположным полом и трудностями, связанными с предэкзаменационным стрессом, показатели выше у студентов направления подготовки «Педагогическое образование» старших курсов, что может быть связано с уровнем личностной зрелости студентов. В целом, высокий уровень личностной зрелости предполагает развитую систему смысловой регуляции, так как личность становится сильнее не ради мгновенного удовлетворения своих потребностей, а в интересах своего будущего при разрешении трудных жизненных ситуаций в направлении личностного развития [Леонтьев: 290]. Личностная зрелость состоит из трех основных компонентов: личностный (система ценностей, направленность), рефлексивный (достигнутая эго-идентичность) и функциональный (способность к самоорганизации). Совокупность всех компонентов определяет меру личностной зрелости [Руженков: 88], что в свою очередь может оказывать влияние на восприятие жизненных трудностей студентом.

Рассматривая причины более высоких показателей у студентов старших курсов, можно отметить следующее: во-первых, повышенная ответственность у студентов старших курсов может приводить к большему осознанию жизненных трудностей [Кузнецов: 4]. Во-вторых, формирование профессиональной идентичности влияет на оценку академических трудностей студентов [Клочкова: 115]. В-третьих, можно предположить, что низкие показатели эмоционального интеллекта могут затруднять процесс восприятия жизненных

трудностей, в свою очередь высокие показатели эмоционального интеллекта позволяют рассматривать трудности с другой стороны, а также не уклоняться от принятия важных решений [Гарднер: 48]. Таким образом, с возрастом и опытом студенты становятся более эмоционально зрелыми, что также влияет на осмысление своих переживаний и трудностей [Гусейнов: 353]. В-четвертых, социальные факторы вне университета влияют на уровень стресса и трудностей студентов старших курсов, например, развод, уход из семьи или обретение финансовой независимости студента [Юдин: 58]. Важно отметить, что процесс социализации в течение жизни в университете играет большую роль в личностном развитии и в преодолении трудных жизненных ситуаций, так как студенты сталкиваются с различными точками зрения, что способствует изменению восприятия трудностей, развитию критического мышления, а также способствует развитию способности к саморефлексии. Человек в процессе своей жизни конвертирует социальный опыт в собственные ценности и выводит определенные нормы, ценности и шаблоны, которые утверждены в определенной группе [Алиева: 410]. В процессе данного исследования не выявлены значимые различия в категории психологических трудностей среди студентов младших и старших курсов.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, студенты старших курсов направления «Педагогическое образование» восприимчивее к жизненным трудностям, чем студенты младших курсов. С помощью анкеты было выявлено, что студенты направления «Педагогическое образование» в период обучения сталкиваются с большим количеством жизненных трудностей, которые оказывают влияние на их общее психологическое состояние. Значимые различия выявлены в категориях финансовых, социальных и академических трудностей и трудностей, связанных со здоровьем.

Список литературы

Алиева М.К. Влияние социальной среды на формирование и развитие личности человека / М.К. Алиева, Х.Х. Гаджиева // Вестник науки. 2024. Т. 5. № 3(72). С. 409-413.

Васильюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. Москва: Изд-во Московского университета, 1984. 79 с.

Гарднер Х. Множественный интеллект: теория на практике. Нью-Йорк: Basic Books, 1993. 320 с.

Гусейнов А.Ш. Эмоциональный интеллект в аспекте личностной зрелости // Общение в эпоху конвергенции технологий: сб. науч. трудов. Москва: Психологический институт РАО, 2022. С. 351-353.

Иванченко Г.В. Понятие метапатологии у А. Маслоу: контексты и перспективы // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. № 3. С. 105-122.

Клочкова Л.В. Развитие личностной зрелости студентов во взаимодействии с преподавателями в образовательном процессе ВУЗа: дис. канд. психол. наук. Ставрополь, 2016. 230 с.

Кузнецова Д.А. Исследование личностной зрелости студентов педагогов-психологов / Д.А. Кузнецова, И.А. Медведева // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. С. 1-13.

Леонтьев А.Н. Развитие психики в онтогенезе // Избранные психологические произведения: В 2-х т. Москва: Педагогика, 1983. Т. I. 392 с.

Мышко В.В. Теоретические подходы к понятию трудной жизненной ситуации в психологии / В.В. Мышко, С.И. Баляев // Наука в жизни человека. 2023. № 3. С. 95-101.

Рокицкая Ю.А. Факторная структура копинг-поведения подростков // Вестник Челябинского педагогического университета. 2018. № 3. С. 220-233.

Руженков В.А. Методика диагностики личностной зрелости / В.А. Руженков, В.В. Руженкова, И.С. Лукьянцева // Научные ведомости БелГУ. Сер. Медицина. Фармация. 2016. № 26(247). С. 65-70.

Фоминова А.Н. Психологические ресурсы человека: возрастной аспект. Москва: Прометей, 2021. 294 с.

Юдин Н.В. Психологическая защищенность студентов от неблагоприятных воздействий социальной среды: дис. канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2009. 159 с.

Veronika O. LEBEDEVA

master's degree, Petrozavodsk State University
(Petrozavodsk, Russia),
veronika.lebedeva1009@bk.ru

LIFE CHALLENGES FACED BY STUDENTS OF PETROZAVODSK STATE UNIVERSITY

Scientific adviser:

Irina V. Makarovskaya

Reviewer:

Irina Oksina

Paper submitted on: 04/23/2025;

Accepted on: 06/29/2025;

Published online on: 06/29/2025.

Abstract. The article examines the life challenges faced by junior and senior students majoring in Pedagogical Education at Petrozavodsk State University throughout their study. The findings indicate differences in the students' assessment of these challenges: senior students demonstrate greater sensitivity and responsiveness to their difficulties compared to juniors. Specifically, differences were observed across such categories as financial, social, academic, and health-related difficulties.

Keywords: life challenges, personal maturity, life situation, stress, irritability

For citation: Lebedeva, V. O. Life Challenges Faced by Students of Petrozavodsk State University. *StudArctic Forum*. 2025, 10 (2): 78–83.

References

- Aliyeva M.K., Gajiyeva Kh.Kh. Influence of social environment on formation and development of person's personality. *Vestnik nauki*, 2024, Vol. 5, No. 3(72), pp. 409-413. (In Russ.)
- Vasilyuk F.E. *Psychology of experience: analysis of overcoming critical situations*. Moscow, Moscow University Press, 1984, 79 p. (In Russ.)
- Gardner H. *Multiple intelligences: theory in practice*. New York, Basic Books, 1993, 320 p. (In Russ.)
- Guseynov A.Sh. Emotional intelligence in the context of personal maturity. *Communication in the era of technological convergence: collection of research articles*. Moscow, Psychological Institute of the Russian Academy of Education, 2022, pp. 351-353. (In Russ.)
- Ivanchenko G.V. The concept of metapathology in A. Maslow: contexts and prospects. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 2008, No. 3, pp. 105-122. (In Russ.)
- Klochkova L.V. *Development of students' personal maturity in interaction with teachers during the university educational process*. Candidate's thesis (Psychology). Stavropol, 2016, 230 p. (In Russ.)
- Kuznetsova D.A., Medvedeva I.A. The personal maturity study of educational psychologists students'. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2020, Vol. 8, No. 2, pp. 1-13. (In Russ.)
- Leontyev A.N. *Development of the psyche in ontogenesis*. Selected psychological works: In 2 vols. Moscow, Pedagogika, 1983, Vol. I, 392 p. (In Russ.)
- Myshko V.V., Balyaev S.I. Theoretical approaches to studying the concept of a difficult life situation in psychology. *Nauka v zhizni cheloveka*, 2023, No. 3, pp. 95-101. (In Russ.)
- Rokitskaya Yu.A. Factor structure of adolescents' coping behavior. *Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2018, No. 3, pp. 220-233. (In Russ.)
- Ruzhenkov V.A., Ruzhenkova V.V., et al. Methodology for diagnosing personal maturity. *Belgorod State University Scientific Bulletin. Medicine. Pharmacy*, 2016, No. 26(247), pp. 65-70. (In Russ.)
- Fominova A.N. *Human psychological resources: age aspect*. Moscow, Prometej, 2021, 294 p. (In Russ.)
- Yudin N.V. *Psychological protection of students from adverse effects of the social environment*. Candidate's thesis (Psychology). St. Petersburg, 2009, 159 p. (In Russ.)