

**ОВСЯННИКОВА**  
**Елизавета Сергеевна**

бакалавриат, Петрозаводский государственный  
университет (Петрозаводск, Россия),  
[elizabeth.18.ovs@gmail.com](mailto:elizabeth.18.ovs@gmail.com)

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ EDTECH

### Научный руководитель:

Фадеева Наталья Леонидовна

### Рецензент:

Федосеева Ольга

Владимировна

Статья поступила: 28.01.2025;

Принята к публикации: 30.03.2025;

Размещена в сети: 30.03.2025.

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию EdTech-образования в России. Было проведено разведывательное исследование, основанное на интервью с экспертами, целью которого было изучение определения EdTech-образования, его технологий, преимуществ и ограничений, а также прогнозов. Результаты показали, что EdTech – это онлайн-образование, которое использует ряд новых технологий, обладает особенными характеристиками и продолжает набирать популярность в настоящее время.

**Ключевые слова:** EdTech, дополнительное образование, дистанционное образование, онлайн образование, детское образование

**Для цитирования:** Овсянникова Е. С. Дополнительное образование детей: социологический анализ на примере EdTech // StudArctic Forum. 2025. Т. 10, № 1. С. 60–66.

Наряду с тем, как новые технологии приходят во все сферы жизнедеятельности, развивается и образовательная сфера, в которую внедряются новые формы обучения, например, дистанционное образование. Благодаря развитию дистанционного обучения растет популярность такого термина как EdTech (от англ. education – «образование» и technology – «технологии») – проекты в области образовательных технологий. Этот термин используется в нескольких значениях: как синоним к онлайн-образованию, так и обозначение всех технологий для образовательного процесса. Мы фокусируем свое внимание на первом понимании этого термина и рассматриваем в исследовании онлайн-образование с точки зрения дополнительного образования детей.

Сегодня дополнительное образование продолжает развиваться и активно внедряться в образовательные практики школьников. Исследователи отмечают, что за период 2015–2018 годов все больше детей выбирают техническое, естественно-научное и социально-педагогические направления обучения, нежели творчество и спорт, как это было изначально. Наряду с этим для разных возрастных групп характерны свои специфические интересы в области дополнительного образования [Кротова: 119]. Все это необходимо учитывать при формировании и внедрении дополнительного образования в жизнь людей.

Данная работа основывается на проведении разведывательного исследования, которое позволяет нам изучить дополнительное EdTech-образование детей в виду его недостаточной разработанности в научном социологическом сообществе. В качестве исследовательских вопросов нами выделены следующие: что собой представляет дополнительное EdTech-образование детей и какие технологии оно использует? Какими преимуществами и ограничениями обладает онлайн-образование и будет ли оно развиваться дальше?

Российская система образования включает в себя три вида образования, которые

делятся на уровни. Одним из видов образования является дополнительное образование, которое подразумевает дополнительное профессиональное, дополнительное образование взрослых и детей. В свою очередь, EdTech-образование затрагивает все виды и уровни образовательной системы. В дополнительном образовании детей также есть место для EdTech-технологий: существуют онлайн-школы по изучению программирования для школьников, изучению языков и по подготовке к экзаменам в 9–11 классах. Немаловажным пунктом является то, что в образование внедрены новые технологии и в образовательных учреждениях используют компьютеры, интерактивные доски, электронные дневники, также используется Интернет, а сама образовательная система в России прошла несколько этапов цифровизации [Андреенкова: 276]. Таким образом, формируется общая система российского образования, которая представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура российского образования

Дополнительное образование детей является одним из приоритетов национального развития России. Так согласно статистическим данным за 2022 год дополнительным образованием занято три четверти детей России<sup>1</sup>, а в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» к 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет<sup>2</sup>. Однако в настоящий момент существуют и неформальные практики дополнительного образования, почти каждый пятый школьник, посещающий дополнительные занятия, делает это в частном порядке, без оформления договора [Образцов: 104].

Пандемия covid-19 дала толчок для развития EdTech-технологий [Проказина: 166], однако эти технологии продолжают развиваться и в постковидное время. Изучив сферу EdTech в дополнительном детском образовании, мы сможем понять, какое влияние оказывает данный формат на общество и традиционное оффлайн образование и за счет каких характеристик востребованность такого формата растет. В настоящее время российский EdTech представляет собой обширную часть образования, в которую входят онлайн-школы по подготовке к экзаменам, онлайн-платформы по изучению языков, онлайн-курсы по изучению программирования, курсы повышения квалификации и другие. В связи с тем, что EdTech включает в себя разные виды образования, в России рынок EdTech делится на несколько сегментов.

Рассматриваемый нами сегмент сосредотачивается на образовании детей и школьников, в его рамках предоставляется онлайн-образование, которое заменяет школьную программу, а также появляются организации и курсы, которые направлены на подготовку к экзаменам. Среди лидеров этого направления чаще всего выделяют «Фоксфорд»,

«MAXIMUM Education», «Умскул». По оценкам экспертов, детское образование в 2023 году выросло на 20–30 % на рынке EdTech<sup>3</sup>.

Если социологических исследований на тему EdTech-образования в России еще недостаточно, то прикладными разработками этого феномена занимаются сами компании, предоставляющие такое образование. Онлайн-школы проводят исследования не только с целью изучить экономическую выгоду, прибыль и издержки, но и для того, чтобы проследить, как родители относятся к онлайн-образованию детей, доверяют ли родители такому формату и как онлайн-образование влияет на детей. Встает вопрос о том, является ли EdTech ответвлением в образовательной системе или выступает в роли совершенно нового подхода к образованию? На этот вопрос пока трудно ответить однозначно, так как сфера довольно новая и важно понимать, какие могут быть последствия таких изменений и нововведений в институте образования.

Данная работа основывается на проведении разведывательного исследования, которое позволяет нам изучить дополнительное EdTech-образование детей в виду его недостаточной разработанности в научном социологическом сообществе. В качестве исследовательских вопросов нами выделены следующие: какими характеристиками обладает дополнительное EdTech-образование детей? Какими преимуществами и ограничениями обладает онлайн-образование?

Основным методом исследования мы выбрали экспертный опрос. Он подходит для изучения дополнительного детского EdTech-образования по следующим причинам. Во-первых, эксперты в этой области имеют опыт работы с различными образовательными технологиями и могут предоставить ценную информацию о том, как они работают, какие дают результаты, как соотносятся с традиционным форматом обучения. Во-вторых, экспертный опрос позволяет получить мнения специалистов из разных организаций в России, что может помочь нам собрать общее представление об EdTech в дополнительном детском образовании. Экспертный метод в значительной мере обеспечивает объективность, многосторонность, комплексность и компетентность результатов исследования и практических рекомендаций [Ивченкова: 425].

Для поиска экспертов мы использовали метод снежного кома и отбирали их по двум критериям:

1) Опыт работы в сфере EdTech-образования в течение 2–3-х лет.

Для того, чтобы выбрать критерии для оценки экспертов, важно понимать, что EdTech в России стал активнее развиваться в период пандемии. До этого времени EdTech уже набирал популярность, однако за период COVID-19 спрос на дистанционные курсы для детей вырос вдвое. Поэтому одним из критериев мы выбрали стаж работы в сфере дополнительного EdTech образования – более 2-3-х лет. В течение последних лет рынок активно развивался и модернизировался, поэтому эксперты, которые работали на протяжении этого времени, могут оценить формат дистанционных курсов.

2) Педагогическое образование для тех экспертов, которые занимаются преподавательской деятельностью на данный момент.

Для экспертов, которые занимаются преподаванием, мы решили отдельно выделить критерий базового образования.

В нашем исследовании приняло участие четыре специалиста в области EdTech-образования, которые смогли представить общую картину в онлайн-образовании. Гайд-интервью для экспертов включал в себя несколько блоков: знакомство с экспертом; причины появления и развития детского образования с применением EdTech-технологий; преимущества и ограничения EdTech-образования и прогноз развития.

Для начала раскроем сущность новых технологий образования. EdTech – современный

подход к образованию с использованием собственных платформ и особых технических разработок. Такое определение мы составили на основе мнений наших экспертов. Прежде всего, специалисты акцентируют внимание EdTech с современными компьютерными разработками: *«...это когда в образование включаются новые технологии, а точнее, образование переходит в технологическую сферу, связанную с прогрессом. В первую очередь, это онлайн-образование или цифровое образование» (Эксперт № 3).*

Детское дополнительное образование характеризуется не только современным подходом к образованию и использованием технологий, но и особой атмосферой для учеников, которую создает клиентский сервис образовательных онлайн-организаций: *«...подходят с заботой и стараются оказывать искренний сервис, если так можно сказать» (Эксперт № 1); «работа непосредственно с образованием учеников, то есть их организационная и мотивационная поддержка. Часто я помогаю им с определенной корректировкой плана их подготовки» (Эксперт № 3).*

Важно отметить, что эксперты не придерживаются какого-то конкретного, точного определения данного формата обучения. Их взгляды на определение схожи, дополняют друг друга, поэтому мы составили комплексное определение на основе оценок каждого эксперта. Таким образом, возникает проблема четких границ понимания и определения EdTech-образования. Вероятно, такая размытость связана с тем, что данный феномен довольно новый и пока не устоявшийся.

Помимо собственной платформы к технологиям EdTech эксперты относят:

- Интернет и искусственный интеллект, без которых данный формат образования будет не таким эффективным и актуальным;
- геймификацию, то есть игровой, интерактивный процесс обучения;
- мессенджеры для обеспечения продаж, продлений, вопросов, общения.

В целом, эксперты называют довольно широкий круг технологий, применимых в EdTech-образовании. Таким образом, EdTech в России характеризуется современным подходом к образованию, в рамках которого применяются как новые технологии, так и особые подходы к преподаванию.

Следующей нашей задачей было выделить преимущества и ограничения EdTech образования. К основным преимуществам мы отнесли:

1) Цена дополнительного детского EdTech образования. В настоящее время услуги репетиторов стоят дороже, нежели месячное обучение в онлайн-школах для детей, поэтому это преимущество выделяют эксперты и родители: *«оно позволяет сэкономить большое количество денежных средств» (Эксперт № 3).*

2) Гибкость формата. Под гибкостью мы понимаем то, что школьники занимаются в любое удобное и свободное время. Занятия проводятся онлайн в определенные часы, но чаще всего у учеников есть доступ к записям занятий, таким образом, они могут в любой момент либо изучить необходимый материал, либо же его повторить, что, безусловно, становится преимуществом в их обучении: *«...сейчас существуют разные записи занятий, что позволяет ребенку учиться без необходимости сидеть онлайн на занятиях и слушать преподавателя, как это происходит в традиционном образовании» (Эксперт № 4).*

3) Территориальное удобство и время. Детям и их родителям не нужно тратить время на дорогу до образовательной организации и обратно, достаточно лишь подключиться к онлайн-занятиям. Таким образом, у школьников появляется больше свободного времени. Также важным преимуществом является и территориальное удобство, поскольку не во всех поселениях есть доступ заниматься дополнительно: *«Города бывают маленькие, а удаленный формат дает возможность повышать знания ребятам из разных уголков страны» (Эксперт № 1).*

4) Развитие личных качеств. Эксперты отмечают, что онлайн-образование школьников может положительно повлиять на личные качества учеников. Например, у них развивается самодисциплина и ответственность, так как при онлайн-уроках детей сложнее проконтролировать, поэтому они сами контролируют свой учебный процесс: *«... это ответственность и работа на результат, потому что ты понимаешь, что нужно достичь определенных целей, ребенок сам выстраивает обучение таким образом, чтобы все выполнить и достичь поставленной цели. Это позволяет развивать ответственность и навыки тайм-менеджмента»* (Эксперт № 2).

Все эксперты придерживаются мнения о том, что онлайн образование выгоднее для семьи, поскольку занятия с репетиторами стоят дороже, нежели онлайн-курсы. Мы согласны с тем, что стоимость занятий является важным преимуществом для родителей и школьников, поскольку благодаря более низкой стоимости больше учеников могут позволить себе дополнительное образование, тем самым выравнивая возможности в дальнейшем.

Эксперты сошлись и в том, что преимуществом такого образования является гибкость формата и возможность заниматься в любое время и в любом месте, поскольку ученики из удаленных регионов могут позволить себе заниматься дополнительно в онлайн-формате, что опять же позволяет несколько снизить неравенство в сфере образования. При этом важно, чтобы у учеников была возможность подключения к стабильному интернету, чтобы проходить онлайн-обучение. Однако такая возможность есть не у всех.

Несмотря на наличие существенных преимуществ, по результатам опроса мы выделили и ограничения детского EdTech-образования:

1) Проблемы технического характера, о которых пишут и другие исследователи в своих работах. Такое ограничение может возникнуть как у детей из удаленных регионов России, в которых есть трудности с доступом к стабильному Интернету, так и у учеников из крупных городов в силу материального положения семьи, так как не все могут позволить себе приобрести современную технику. Таким образом, это ограничение может касаться не всех учеников, но может вызывать существенные трудности: *«я имею в виду, например, технический сбой на платформе, из-за которого ученик не может зайти на вебинар. Или у преподавателя возникают проблемы с камерой, и он не может провести вебинар»* (Эксперт № 1).

2) Формат обучения, который подойдет не каждому ребенку. Онлайн-школы специализируются в основном на групповых занятиях, вебинарах, в то время как для некоторых школьников удобнее и эффективнее заниматься лично с преподавателем. Это ограничение опять же не распространяется на всех детей, а носит более индивидуальный характер, поэтому довольно трудно выделить его, как всеобщее ограничение.

3) Проблема мотивации. В рамках онлайн-образования это является важным, поскольку не всегда присутствует внешний контроль над образовательным процессом ребенка со стороны родителей: *«В целом, онлайн-формат требует большей дисциплины. Один ребенок может самоорганизоваться и обучаться самостоятельно, а у другого ребенка это не получится. То есть, здесь важно поддерживать дисциплину»* (Эксперт № 4).

Интересно то, что некоторые эксперты предлагали свои пути преобразования этих недостатков в достоинства. Например, использование индивидуальных уроков в онлайн-школах для тех детей, которым не подходит групповой формат. Такая практика уже используется в некоторых EdTech компаниях, например, в онлайн-школе «Умскул» и «Учи.ру». Возможно, в дальнейшем этот формат будет также популярен, как и формат групповых занятий, но тогда встает вопрос о том, не станут ли индивидуальные занятия в EdTech еще одним сегментом. Пока на этот вопрос сложно найти однозначный ответ, поэтому далее хотелось бы поговорить в целом про прогноз для детского дополнительного

EdTech-образования.

В целом, эксперты отмечают, что детский EdTech является востребованным в настоящее время и будет сохранять актуальность в ближайшие несколько лет. Эксперты отмечают, что уже на данном этапе появляется много новых компаний EdTech, которые не только создают высокую конкуренцию друг для друга, но и затрудняют выбор для людей. Этот вывод можно подтвердить прогнозом о том, что российский рынок онлайн-образования в России вырастет в ближайшие несколько лет. Однако все же необходимо продолжать изучать темпы развития онлайн-образования, чтобы понимать, какие именно курсы более востребованы, почему и как это скажется в дальнейшем обучении тех детей, которые уже сейчас занимаются онлайн.

EdTech-образование в России пока находится на стадии формирования и развития, эта сфера начала активно развиваться во время пандемии, однако сохраняет востребованность и в настоящее время. Оно включает в себя все виды и уровни образовательной системы и выделяет три основных направления: дополнительное образование для взрослых, изучение иностранных языков и дополнительное образование для детей. Основываясь на проведенном нами исследовании, мы говорим о том, что детский EdTech – современный подход к образованию с использованием собственных платформ и особых технологий. Однако четких границ определения EdTech-образования пока нет в силу того, что данная сфера находится на стадии развития.

EdTech-образование активно развивается в силу нескольких причин: пандемия COVID-19, цифровизация общества, а также применение новых технологий в образовательном процессе – об этом говорят эксперты, а также схожие причины можно найти в других исследованиях и литературе. Основными технологиями детского дополнительного EdTech образования являются: использование игрового формата обучения, то есть геймификации, использование искусственного интеллекта, собственные онлайн-платформы для обучения.

Среди преимуществ чаще всего выделяют следующие: гибкость и территориальное удобство, низкая стоимость в сравнении с занятиями с репетитором, развитие личных качеств, таких как внутренняя мотивация, самодисциплина и самоконтроль, а основными недостатками дополнительного детского EdTech образования выступают технические сложности, групповой формат, отсутствие самодисциплины у обучающихся. Прогнозы экспертов совпадают и говорят о том, что детский EdTech продолжит развиваться и будет становиться популярнее, поэтому требуется дальнейшее изучение этой сферы, чтобы понимать, с какими возможностями и какими рисками может столкнуться система образования в России.

### Примечания

<sup>1</sup> Скорнякова Н. Стало известно, какое дополнительное образование популярно у школьников // Skillbox Media. 2022, 7 апреля. URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-kakoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-populyarno-u-shkolnikov> (дата обращения: 11.12.2024).

<sup>2</sup> Дополнительное образование детей // Минпросвещения России [официальный сайт]. URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_edu\\_of\\_children](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_edu_of_children) (дата обращения: 11.12.2024).

<sup>3</sup> Аюпова Р. Smart Ranking опубликовало рейтинг EdTech-компаний за второй квартал 2023 года // Skillbox Media. 2023, 2 августа. URL: <https://skillbox.ru/media/education/smart-ranking-opublikovalo-reyting-edtechkompaniy-za-vtoroy-kvartal-2023-goda/> (дата обращения: 06.10.2024).

### Список литературы

Андреевкова А.В. Восприятие цифровизации школьного образования: исследовательские результаты онлайн-фокус-групп с учителями и родителями учеников / А.В. Андреевкова,

Е.В. Дмитриева, А.В. Носкова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. № 2(168). С. 272-291.

Ивченкова М.С. Специфика, роль и методологические проблемы экспертного знания в социологическом исследовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22, вып. 4. С. 424-429.

Кротова А.А. Анализ изменений дополнительного образования детей за период 2015-2018 годов // Вестник МГПУ. Сер.: Педагогика и психология. 2020. № 1. С. 118-129.

Образцов И.В. Вовлеченность школьников в дополнительное образование и занятия иностранным языком / И.В. Образцов, А.В. Половнев // Социологические исследования. 2022. № 6. С. 101-113.

Проказина Н.В. EdTech в социологическом образовании: вызовы и возможности, риски и решения // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2024. Т. 24, № 1. С. 165-175.

## Sociology and Social Work

**Elizaveta S.  
OVSYANNIKOVA**

bachelor's degree, Petrozavodsk State University  
(Petrozavodsk, Russia),  
[elizabeth.18.ovs@gmail.com](mailto:elizabeth.18.ovs@gmail.com)

## ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF EDTECH

### Scientific adviser:

Natalia L. Fadeeva

### Reviewer:

Olga V. Fedoseeva

Paper submitted on: 01/28/2025;

Accepted on: 03/30/2025;

Published online on: 03/30/2025.

**Abstract.** The article deals with EdTech-based education in Russia. An exploratory study was conducted through interviews with experts to investigate the definition of EdTech-based education, the technologies involved, its advantages and limitations, as well as predictions for the future. The findings indicate that EdTech encompasses online education that leverages various new technologies, possesses unique characteristics, and is becoming increasingly popular today.

**Keywords:** EdTech, additional education, distance education, online education, children's education

**For citation:** Ovsyannikova, E. S. Additional Education for Children: A Sociological Analysis of EdTech. *StudArctic Forum*. 2025, 10 (1): 60–66.

## References

Andreenkova A.V., Dmitrieva E.V., et al. Perception of school learning digitalization and its consequences: research outcomes of online focus groups with teachers and parents of schoolchildren. *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, 2022, No. 2, pp. 272-291. (In Russ.)

Ivchenkova M.S. The specifics, role and methodological problems of expert knowledge in sociological research. *Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2022, Vol. 22, Issue 4, pp. 424-429. (in Russ.)

Krotova A.A. Analysis of changes in the additional education of children for the period from 2015 to 2018. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 2020, No. 1, pp. 118-129. (in Russ.)

Obraztsov I.V., Polovnyov A.V. Involvement of school children in additional education and foreign language training activities. *Sociological Studies*, 2022, No. 6, pp. 101-113. (in Russ.)

Prokazina N.V. EdTech in sociological education: Challenges and opportunities, risks and solutions. *RUDN Journal of Sociology*, 2024, Vol. 24, No. 1, pp. 165-175. (in Russ.)